

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное казенное учреждение "Исполнительный комитет
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан"
МБОУ "Урюмская СОШ"

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора школы С.И.Иришкова
Приказ №77 от 26.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса для 6 класса
«Практикум по географии»

Пролей-Каша 2025 г

Рабочая программа учебного курса «практикум по географии» для учащихся 6 класса разработана **в соответствии**

- Федеральным законом «Об образовании в РФ»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

Данная программа ориентирована на учащихся 6 класса (34 часа – из расчёта 1 урок в неделю).

Актуальность.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплекс, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющейся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации данной программы, позволят обучающимся не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Занимательная география» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

В основе учебного курса «Практикум по географии» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования; учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся; обеспечение преемственности начального общего, основного и разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных среднего (полного) общего образования; особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Занимательная география», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Важными формами деятельности учащихся являются: развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: различными картами, энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др. В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися: работа в малых группах (2-5 человек); проектная работа; подготовка сообщений/ рефератов; исследовательская деятельность; информационно-поисковая деятельность; выполнение практических работ.

Содержание программы курса «Практикум по географии» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления. Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения. Основной формой работы являются занятия, проводимые в кабинете географии и за его пределами.

Пояснительная записка

Программа «Практикум по географии» формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

География 6 класса – это продолжение географического образования школьников. Главная цель изучения курса – овладение «азбукой» нового для учащихся учебного предмета. При его изучении учащиеся должны усвоить основные предметные понятия о географических объектах, явлениях, земных оболочках. Эта цель решается на уроках географии. Позволяет сформировать практические умения и навыки работы с картами, диаграммами, графиками. Карта, как известно, это «альфа и омега географии», важнейший источник географической информации.

Занятия позволят учащимся в оптимальном темпе освоить навыки работы с картами, научиться анализировать диаграммы, строить графики, решать задачи, давать характеристику географическим объектам. Цель курса – предоставить учащимся возможность для творческой работы, на которую в отведённый час урока не хватает времени.

Это позволит учащимся представить свои презентации и устные творческие работы, обсудить их с учителем и одноклассниками.

Требования к результатам освоения учебного курса «Практикум по географии»

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные и метапредметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах. Предполагаемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал нацеленный на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств: умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные универсальные учебные действия:
- *определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- *учиться планировать* учебную деятельность на занятии.
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *слушать* и *понимать* речь других.
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *вступать* в беседу на занятии и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). **Формы контроля**

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (подготовка проекта, контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися проектных и творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в научно-практических конференциях, краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и

региональном уровнях (итоговый контроль);

➤ презентации и защита проектов учащихся на итоговой конференции (итоговый контроль).

➤ самостоятельно, рационально и адекватно ситуации *использует* средства обучения для создания и защиты творческих, исследовательских проектных и творческих работ.

Краткое содержание курса «Практикум по географии»

➤ **1. Введение.** Наблюдения за погодой. Оформление календаря наблюдений за погодой. Опережающее задание с объяснением

➤ **Тема 1. Мировой океан.**

➤ **2-3.** Знакомство с Мировым океаном. Выделяем границы океанов. говорим о размерах океанов. Измеряем расстояния на карте и глобусе. Определяем глубины. Выделяем макс и мин. Глубины.

➤ **4-6.** Работаем с физической картой. Изучаем составные части Мирового океана. Знакомимся с заливами, проливами, морями, архипелагами и островами океанов. Даем характеристику происхождения островов. Диктант по карте.

➤ **7-8.** Определяем географические координаты точек и находим точки на глобусе и картах по координатам. Вспоминаем стороны горизонты, азимут, географические координаты. Работаем с физической картой.

➤ **9.** Исследуем рельеф дна океанов. Определяем составные части дна мирового океана. Определяем по цвету их глубину. Строим профиль рельефа.

➤ **10.** Доклады и презентации учащихся о животном и растительном мире океана. Узнаем о марикультуре, морских и биосферных заповедниках. Редких и исчезающих организмах.

➤ **11.** Презентации учащихся об особенностях океанов (аномальные зоны, необыкновенные явления, экзотические острова). Экология океана.

➤ **Тема 2. Воды суши.**

➤ **12-13.** Работаем с физической картой. Изучаем реки. Знакомимся с составными частями рек, находим их на карте. Определяем типы рек, питание, режим.

➤ **14.** Урок-практикум. Работа с физической картой. Даем характеристику рекам по плану. Раскрываем основные понятия. Показываем значение рек для человека и в природе.

➤ **15.** Работаем с физической картой. Изучаем озёра, водопады. Выделяем типы озёр, их обозначение на карте. Узнаем о происхождение озерных котловин. Искусственные озера.

➤ **16.** Подземные воды. Ледники. Вечная мерзлота. Знакомимся с основными понятиями. Узнаем о крупнейших ледниках мира и России. Рассматриваем ареал распространения вечной мерзлоты в странах северного полушария. Выделяем экстремальные территории.

➤ **17.** Творческие работы по теме «Воды суши» – презентации. Просмотр и обсуждение

➤ **18.** Творческие работы по теме «Экологические проблемы» – презентации и доклады

➤ **Тема 3. Атмосфера.**

➤ **19.** Состав и строение атмосферы. Знакомство с основными слоями атмосферы и процессами там происходящими.

➤ **20.** Зачем нужны метеостанции. Приборы на метеостанциях. Профессия метеоролога.

➤ **21.** Урок-практикум. Построение графиков температур (суточного, годового) при использовании своего календаря наблюдений.

➤ **22.** Урок-практикум. Определение амплитуды и средней температуры периода при использовании календаря наблюдений.

➤ **23.** Урок-практикум. Решение задач на изменение температуры воздуха.

➤ **24.** Урок-практикум. Решение задач на изменение атмосферного давления

- 25. Урок-практикум. Построение розы ветров
- 26-27. Синоптические карты. Чтение синоптических карт. Разбор обозначений, чтение и анализ.
- 28. Творческие работы учащихся на тему «Экология атмосферы», «Атмосфера и человек»
- **Тема 4. Почва.**
- 29. В.В.Докучаев – русский почвовед. Понятие «Почва». Почвообразующие факторы.
- 30. Изучаем свойства, строение и структуру почвы.
- 31. Значение почвы. Почва и с/х. Мини-проекты учащихся
- 32. Творческие работы по теме «Мой любимый уголок природы Москвы или Подмосковья» – презентации. Просмотр и обсуждение
- Итоговые занятия 33-34. Семинары и тесты.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Всего	Теорет.	Практ.	Темы занятий
1.	1	1		Наблюдения за погодой. Оформление календаря наблюдений за погодой. Опережающее задание с объяснением.
2-3	2	1	1	Мировой океан. Измеряем расстояния на карте и глобусе. Определяем глубины.
4-6	3	1	2	Мировой океан. Работаем с физической картой. Изучаем составные части Мирового океана. Диктант по карте.
7-8	2		2	Определяем географические координаты точек и находим точки на глобусе и картах по координатам. Работаем с физической картой.
9	1	0,5	0,5	Исследуем рельеф дна океанов. Строим профиль рельефа.
10	1	1		Доклады и презентации учащихся о животном и растительном мире океана
11	1	1		Презентации учащихся об особенностях океанов (аномальные зоны, необыкновенные явления, экзотические острова). Экология океана.
12-13	2	1	1	Воды суши. Работаем с физической картой. Изучаем реки.
14	1		1	Урок-практикум. Работа с физической картой
15	1		1	Работаем с физической картой. Изучаем озёра, водопады.
16	1	1		Подземные воды. Ледники. Вечная мерзлота.
17	1	1		Творческие работы по теме «Воды суши» – презентации. Просмотр и обсуждение
18	1	1		Творческие работы по теме «Экологические проблемы» – презентации и доклады.
19	1	1		Состав и строение атмосферы
20	1	1		Зачем нужны метеостанции. Приборы на метеостанциях.
21	1		1	Построение графиков температур (суточного, годового) при использовании своего календаря наблюдений.

22	1		1	Определение амплитуды и средней температуры периода при использовании календаря наблюдений.
23	1		1	Решение задач на изменение температуры воздуха.
24	1		1	Решение задач на изменение атмосферного давления
25	1		1	Построение розы ветров
26	2	1	1	Синоптические карты. Чтение синоптических карт.
27				
28	1	1		Творческие работы учащихся на тему «Экология атмосферы», «Атмосфера и человек»
29	1	1		Почва. Почвообразующие факторы.
30	1		1	Изучаем свойства, строение и структуру почвы.
31	1		1	Значение почвы. Мини проекты учащихся
32	1	1		Творческие работы по теме «Мой любимый уголок природы Москвы или Подмосковья» – презентации. Просмотр и обсуждение.
33-34	2	1	1	Итоговые занятия курса. Семинар. Тесты.

Список литературы

1. Мизун Ю.В., Мизун Ю.Г. Тайны будущего (прогнозы на XXI век). – М.: «Вече», 2000.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России: Учебник для 9-11-х классов общеобразовательной школы. – М.: «Устойчивый мир», 2000.
3. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т., Глазачев С.Н. Основы общей экологии: Учебник для старших классов общеобразовательной школы. – М.: «Устойчивый мир», 2000.
4. Попова Т.А. Экология в школе (Мониторинг природной среды): Методическое пособие. – М.: «Сфера», 2005.